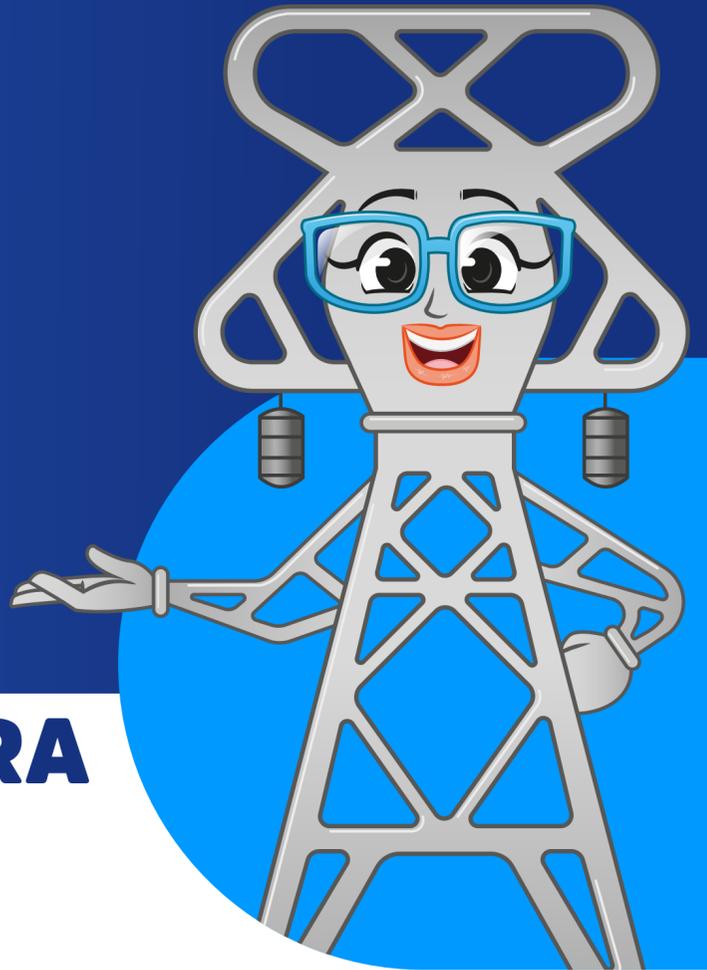


¿CÓMO PODEMOS CUIDAR EL PLANETA USANDO LA ENERGÍA ELÉCTRICA DE MANERA RESPONSABLE?



Duración: 1 hora y 30 minutos

Objetivo: sensibilizar niños y niñas sobre la importancia de cuidar el ambiente y promover el uso responsable de la energía en sus vidas diarias.

Derechos básicos de aprendizaje relacionados

Grado	Área	DBA	Evidencia del DBA
Transición	No aplica	2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	2.4 Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.
Primero	Matemáticas	6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).	6.1 Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, etc.
Segundo	Lenguaje	7. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).	7.1 Participa dentro de los espacios de conversación que hay en su entorno.

Descripción:

Este taller es una experiencia interactiva y lúdica diseñada para niños y niñas, donde se fusionan elementos como el juego, la creatividad y el aprendizaje sobre el cuidado del ambiente y el uso responsable de la energía. Nuestros participantes descubren de manera divertida la importancia de identificar los dispositivos que consumen más o menos energía en su vida cotidiana. Además, con la lectura e interpretación del cuento "Eloísa Latorre y sus guardianes del Ecovalle", los niños y niñas son transportados a un mundo mágico donde aprenden sobre la responsabilidad ambiental y la relevancia de sus acciones para proteger su planeta. La conclusión del taller invita a nuestros estudiantes a seguir liderando acciones que promuevan el cuidado del ambiente, inspirados en las enseñanzas de Eloísa Latorre, para asegurar un futuro lleno de luz y esperanza para su comunidad.

Momentos del taller

Actividad	Tiempo	Materiales
Juego de bienvenida	10 minutos	N/A
¿Gasta mucha o poca energía?	15 minutos	Imágenes impresas o dibujadas
El cuidado es mi cuento	30 minutos	Cuento impreso o guardado en dispositivo
Mi entorno	15 minutos	Imágenes impresas o dibujadas
Cierre	20 minutos	N/A
Total	1 hora y 30 minutos	



Desarrollo de las actividades



Juego de bienvenida:

ÉCHELE LECHE AL CAFÉ

Este es un juego de ritmo que mezcla una canción con movimientos. Para esta actividad, y para el taller en general, recomendamos ubicar las sillas del salón en círculo. Le pediremos a nuestros estudiantes que se sienten en el piso y presten atención a la siguiente indicación:

Primero, vamos a aprendernos una canción, que dice así:

Échele leche al café
para hacer café con leche.
Para hacer leche con café,
¿qué hace falta que le eche?

Nota: el ritmo de la canción, y los movimientos que se describen a continuación se pueden encontrar en este video:



Juego de ritmo: Échele leche al café
De: Universidad de los Niños Eafit
Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=prIXyxQH7PM>

Una vez nos aprendemos la canción, se inicia con un movimiento por frase y se va agregando de a uno más por frase a medida que nuestros estudiantes van mejorando el ritmo.

Los movimientos son los siguientes:

Échele leche al café **(Palmas a muslos)**

para hacer café con leche. **(Palmada)**

Para hacer leche con café **(Se dobla brazo derecho, mano izquierda toca codo derecho)**

¿qué hace falta que le eche? **(Mano derecha a cabeza)**

Este juego sirve para captar la atención de nuestro público. Se pueden hacer variaciones como cantar la canción y hacer los movimientos en nivel 10 de velocidad **(muy rápido)** o en nivel 1 **(muy despacio)**.

2

¿GASTA MUCHA O POCA ENERGÍA?

Nota: para los próximos tres momentos del taller, se necesitarán materiales como dibujos y títeres. Quien va a moderar la sesión puede llevarlos impresos, dibujarlos previamente o realizar una sesión creativa y artística con los estudiantes, indicándoles que sus creaciones serán utilizadas en una actividad llena de energía.

“¿Gasta mucha o poca energía?” es un juego de clasificación donde se presentan tarjetas con imágenes de diferentes dispositivos, como bombillas, televisores, cargadores de celulares, neveras, radios, lámparas, etc. Nuestros estudiantes deberán clasificar las tarjetas en dos grupos: "Usa mucha energía" y "Usa poca energía".

La clasificación se realizará de manera física, utilizando el lado derecho del salón para la categoría "Gasta mucha energía" y el lado izquierdo para "Gasta poca energía". Durante la actividad, se muestra una tarjeta con el dibujo del dispositivo y los estudiantes deberán dirigirse al lado del salón que corresponda a la categoría en la que creen que pertenece ese objeto. Esta dinámica se realiza durante 10 rondas.

Después de realizar la actividad, hacemos una reflexión grupal para analizar y comprender la importancia del uso responsable de la energía. Para guiar la conversación podemos usar preguntas como:

¿Qué aprendimos con esta actividad?
¿Por qué es importante clasificar los dispositivos según su consumo de energía?
¿Será que los objetos que gastan más energía hacen que la factura que pagamos en casa sea más costosa?
¿Cuáles de esos dispositivos son comunes en nuestro hogar y escuela?
¿Cómo podemos usar la energía de manera responsable en nuestras vidas?

La conversación puede ser guiada hasta el punto de descubrir con nuestros estudiantes que hay unos dispositivos que por su gasto de energía se pueden convertir en “vampiros energéticos”, es decir, en dispositivos que gastan mucha energía incluso mientras no están siendo usados y siguen conectados. Un ejemplo de estos son los televisores y las radios.

Hay unos dispositivos que, para optimizar su uso, no podemos desconectar, como la nevera, pues al hacerlo esta perdería su frío y podría dañarse con el tiempo. Hay otros que sí debemos desconectar cada vez que los usemos, pues gastan mucha energía aunque no estén siendo usados, como por ejemplo los cargadores de los celulares.

Es importante decir que está bien usar dispositivos que gasten poca o mucha energía. Lo importante es hacer un uso responsable de esta.

Para más información sobre los “Vampiros energéticos”, la persona que va a liderar el taller puede ver el siguiente video (y si es posible, se lo podría mostrar a sus estudiantes).

Vampiros energéticos
De: Isa Conexiones
Disponible en:



<https://www.facebook.com/ISAConexiones/videos/vampiros-energ%C3%A9ticos/806153483432164/>



3 EL CUIDADO ES MI CUENTO

Esta es una actividad que se divide en tres momentos. El primero es la introducción inspiradora, el segundo es la creación de títeres con materiales reciclables y el tercero es la lectura e interpretación del cuento.

3.1 Introducción:

La persona que dirige el taller les da a los niños y niñas la siguiente instrucción:

“¡La energía es realmente sorprendente! Nos permite acceder a herramientas increíbles, como las Inteligencias Artificiales, que tienen habilidades como las de crear cuentos maravillosos. ¡Hoy, vamos a embarcarnos en una emocionante aventura literaria! Leeremos e interpretaremos un cuento único y especial, creado por una inteligencia artificial. ¿Pueden creerlo? Es un cuento creado por una máquina con las indicaciones que le dio el equipo de Isa Intercolombia.

Bienvenidos y bienvenidas a un viaje lleno de imaginación y magia, donde descubriremos cómo la energía, la tecnología y la creatividad humana se unen para dejarnos una historia fascinante y un mensaje muy importante”.

3.2 Creación de títeres:

Haremos una obra de títeres con el cuento creado por la inteligencia artificial. Para eso, necesitamos diseñar, con materiales reciclables, los escenarios y personajes de la historia. Para lograrlo, el grupo se divide en equipos y se les asigna alguno de los siguientes elementos:

Escenarios:

Ecovalle: es el escenario principal donde se desarrolla la historia. Puede ser un fondo pintado con un paisaje de una pequeña ciudad rodeada de naturaleza.

Casa de Juan: es un fondo con elementos de una vivienda como una mesa, sillas y una lámpara.

Casa de Dina: es otro escenario que debe mostrar al interior de la casa una caneca de clasificación de residuos.

Nube negra: es una nube oscura y amenazante que se posará sobre la ciudad.

Escuela: es el lugar donde los niños y niñas se reúnen y organizan sus campañas para cuidar el ambiente.

Personajes:

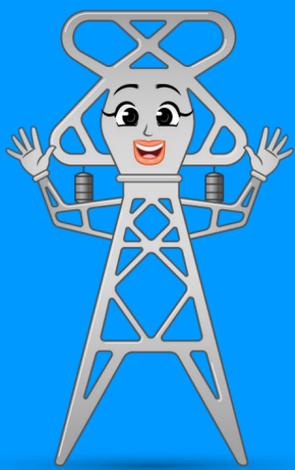
Eloísa Latorre: es una torre de transporte de energía que enseña a niños y niñas.

Rayo: es el fiel compañero de Eloísa, es juguetón y leal.

Juan: es un niño curioso y lleno de energía.

Dina: es una niña creativa y aventurera.

**Eloísa
Latorre**



Rayo



Dina



Juan



Referencia visual de los personajes:

3.3 Lectura e interpretación del cuento:

Cada equipo que diseñó los escenarios y personajes elige a su líder para que maneje la creación en la obra de títeres. Quien lidera el taller hace una lectura suave y con pausas, que permitan que los niños y niñas representen lo que está pasando en la historia.

Antes de empezar la lectura, le pedimos al público que esté atento a la increíble historia que le vamos a presentar para que no se pierda ningún detalle del mágico mundo de la energía en el que viven Eloísa Latorre y sus amigos.



ELOÍSA LATORRE

y sus guardianes del Ecovalle

Había una vez en una pequeña ciudad llamada Ecovalle, donde los días brillaban con la luz del sol y el aire estaba lleno de risas de niños y niñas. En este lugar mágico, vivía una torre muy especial llamada Eloísa Latorre. A diferencia de las demás torres de transporte de energía, Eloísa estaba construida con materiales mágicos que le conferían un resplandor suave y cálido. A lo largo del tiempo, se había convertido en un faro que iluminaba el camino hacia el cuidado del medio ambiente.

Junto a Eloísa, siempre estaba su fiel compañero, un perro juguetón y leal llamado Rayo. Juntos, recorrían los alrededores, observando cómo los niños y niñas disfrutaban de la naturaleza, pero también notaron que algunas acciones podrían afectar negativamente su hogar.

Un día, Eloísa tuvo una visión reveladora. Vio cómo una gran nube negra se cernía sobre Ecovalle, amenazando con apagar su brillo mágico. Temiendo por el bienestar de los niños y niñas, Eloísa decidió tomar acción. Sabía que los pequeños actos podían marcar la diferencia y quería enseñarles cómo cuidar su entorno antes de que fuera demasiado tarde.

Así, Eloísa y Rayo se embarcaron en una misión para enseñar a los niños y niñas el valor de cuidar el medio ambiente en su vida diaria. Comenzaron visitando la casa de Juan, un niño curioso y lleno de energía. Allí, Eloísa mostró cómo apagar las luces y desconectar los aparatos eléctricos cuando no se necesitaban. Le explicó a Juan cómo cada pequeño gesto podía ahorrar energía y mantener el brillo mágico de Ecovalle. Inspirado, Juan se convirtió en un "guardián del ahorro de energía". Se comprometió a compartir lo que aprendió con sus amigos y familiares. Juntos, jugaron a ser "cazadores de bombillas encendidas" y "guardianes del ahorro", haciendo del aprendizaje una aventura emocionante.

La siguiente parada fue la casa de Dina, una niña creativa y curiosa. Eloísa y Rayo la ayudaron a clasificar los residuos reciclables y orgánicos. Juntos, crearon carteles coloridos para decorar las canecas de basura, haciendo que el proceso fuera más divertido. Dina se sintió como una "guardiana del reciclaje" y se comprometió a enseñar a sus amigos cómo hacer lo mismo.

Pero Eloísa sabía que había algo más que podían hacer. Les explicó a Juan y Dina la importancia de las plantas y árboles para mantener el equilibrio del planeta. Para ilustrarlo, plantaron una semilla y la cuidaron con amor. Cada día, regaban la pequeña planta y la veían crecer con emoción. Con el tiempo, la planta dio frutos, y Juan y Dina comprendieron que ellos también podían ser parte del ciclo de la naturaleza.

La visión de la nube negra seguía acechando en la mente de Eloísa. Sabía que cada acción que tomaban los niños y niñas podía tener un impacto positivo en el futuro de Ecovalle. Así que se unieron a otros niños y niñas en la escuela y crearon un grupo llamado "Los Guardianes del Ecovalle".

Juntos, organizaron campañas para cuidar los recursos naturales y compartieron su conocimiento con todos los habitantes de Ecovalle. Cada día, más personas se unían al movimiento y la ciudad comenzó a brillar con una energía aún más especial.

La nube negra que amenazaba a Ecovalle se disipó lentamente, dejando atrás un lugar próspero y lleno de vida. Eloísa, Rayo, Juan, Dina y todos los niños y niñas se convirtieron en los héroes de su propia historia. Sus pequeñas acciones marcaron la diferencia y demostraron que, cuando se unen, pueden proteger su hogar y cuidar del planeta.

Y así, Ecovalle floreció en todo su esplendor, gracias a la premisa de que cada niño y niña podía ser el guardián del futuro si aprendían a cuidar su entorno desde temprana edad. Con el brillo mágico de Eloísa Latorre iluminando el camino, el legado de amor y respeto por el medio ambiente perduraría en las generaciones venideras, asegurando un futuro lleno de luz y esperanza para todos.

4 MI ENTORNO

Para los niños y niñas son muy importantes los pensamientos, actitudes y comportamientos que tienen las personas que los rodean en su día a día. Estas personas son las encargadas de impulsar el desarrollo de habilidades relacionadas al cuidado del ambiente.

Este es un juego de concentración y memoria para el cual deben prepararse tarjetas con imágenes de personas relacionadas con la vida cotidiana de nuestros estudiantes, como sus padres, hermanos, abuelos, amigos y amigas, vecinos, maestros y maestras, compañeros del colegio, entre otros.

Se deben hacer dos tarjetas por cada personaje, y se colocan de manera aleatoria con el diseño hacia abajo, ya sea en el tablero o en el piso. Quien lidera el taller pasa el dedo por encima de las tarjetas y descubre la imagen que le indiquen los estudiantes; el objetivo es que ellos descubran el par de esa imagen. En caso de que descubran otro personaje, se pierde esa ronda y las imágenes se vuelven a cubrir. Se hacen varias rondas hasta que todas las imágenes queden descubiertas.



▶ Imagen de referencia del juego. Tomada de: <https://bibliotecasmedelin.gov.co/parque-biblioteca-belen/wp-content/uploads/sites/7/2020/04/asfasf-861x1024.jpg>

Una vez que se logra esto, se le hace una pregunta al grupo:
¿Qué papel tienen estas personas en el cuidado del ambiente y en el uso responsable de la energía?

Después de recibir varias participaciones, se invita a los niños y niñas a hacer un dibujo que puedan entregar a una de estas personas como invitación a que hagan un uso responsable de todos los recursos que usamos en el día a día, entre ellos la energía.

5. CIERRE

Hemos llegado al final del taller. Es momento de recoger las principales reflexiones y aprendizajes que dejó la actividad. Para esto, ubicamos al grupo en círculo, sentados en el piso, y les hacemos algunas preguntas para guiar la conversación. Por ejemplo:

1

¿Qué fue lo que más les gustó del taller y por qué?

2

¿Qué aprendieron sobre el cuidado del ambiente y el uso responsable de la energía que no sabían antes?

3

¿Qué acciones concretas podríamos hacer a partir de lo aprendido en el taller?

4

¿Cómo se sienten después de haber participado en todas las actividades?

5

¿Qué les gustaría hacer para seguir aprendiendo y promoviendo el cuidado del ambiente?

6

¿Qué mensaje creen que deben compartir con otras personas para motivarlos a cuidar el planeta?

7

¿Cuál es el compromiso que vamos a asumir a partir de hoy para cuidar el ambiente?

Después de escuchar algunas participaciones, quien dio el taller hace una conclusión general del espacio e invita a los niños y niñas a seguir jugando, aprendiendo y liderando acciones que promuevan el cuidado del ambiente y el uso adecuado de la energía.

Bibliografía

Derechos básicos de aprendizaje Ciencias Naturales. (s. f.). Colombia Aprende. Recuperado 21 de julio de 2023, de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Naturales-min.pdf

Derechos básicos de aprendizaje Ciencias Sociales. (s. f.). Colombia Aprende. Recuperado 21 de julio de 2023, de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf

Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje. (s. f.). Colombia Aprende. Recuperado 21 de julio de 2023, de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

Derechos básicos de aprendizaje Matemáticas. (s. f.). Colombia Aprende. Recuperado 21 de julio de 2023, de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Matematicas-min.pdf

Derechos básicos de aprendizaje transición. (s. f.). Colombia Aprende. Recuperado 21 de julio de 2023, de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Transicion-min_0.pdf

Isa Conexiones. (2021, 18 abril). Vampiros energéticos | Facebook. Recuperado 21 de julio de 2023, de <https://www.facebook.com/ISAConexiones/videos/vampiros-energ%C3%A9ticos/806153483432164/>

La ciudad para los niños – Concéntrese - Parque Biblioteca Belén. (s. f.). Bibliotecas Medellín. <https://bibliotecasmedellin.gov.co/parque-biblioteca-belen/la-ciudad-para-los-ninos-concentrese/>

Ocho trucos para enseñar a niños y niñas a cuidar el medio ambiente desde casa. (2020, 10 junio). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Recuperado 21 de julio de 2023, de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/ocho-trucos-para-ensinar-ninos-y-ninas-cuidar-el-medio-ambiente-desde-casa>

Universidad de los niños EAFIT. (2020, 24 agosto). Juego de ritmo: Échele leche al café [Vídeo]. YouTube. Recuperado 21 de julio de 2023, de <https://www.youtube.com/watch?v=prIXyxOH7PM>